

Princip for det inkluderende læringsmiljø

Princippet:

På Søndersøskolen udvikler vi et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn og unge er en aktiv del af de faglige og sociale fællesskaber. På Søndersøskolen tager vi udgangspunkt i en anerkendende tilgang til det enkelte barn og vi har høje ambitioner på alle børns og unges vegne.

Idégrundlaget for princippet:

Baggrunden for dette princip bygger på et menneskesyn om, at alle børn og unge har ret til at være en del af fællesskaber i nærmiljøet. Søndersøskolen er den lokale folkeskole for alle distriktets børn og unge. Endvidere lever vi op til Salamanca-erklæringen, som omhandler alle menneskers ret til at være en aktiv del af nærmiljøet. Princippet harmonerer således også fint med den overordnede vision for det gode børneliv i Furesø Kommune om, at: ”Alle børn skal trives, lære og udvikle sig ud fra deres individuelle forudsætninger i sociale fællesskaber”.

Princippet i praksis:

Læringsmiljøet er inkluderende når:

- Der tages udgangspunkt i børnenes og de unges forudsætninger for læring, og der differentieres ud fra deres interesser, modenhed, evner og behov for struktur.
- Undervisningen består af værkstedsprægede undervisningsforløb, temaundervisning, projektarbejde og klasseundervisning. Dette medfører en større grad af aktivitet og selvvirksomhed blandt eleverne
- Der er i perioder sammenhængende læringsforløb på tværs af undervisning og FFO
- Der er høje faglige mål, hvor børn udvikler sig med både krop, hænder, hoved og følelser i samværet med andre. Musiske, kreative, praktiske og fysiske aktiviteter skal medvirke til, at alle børn og unge udfordres på deres læringspotentialer.

Rammerne er inkluderende når:

- Fokus flyttes fra klassen til årgangen. Dette giver børn og unge mulighed for at forholde sig til flere kammerater, og således få andre sociale og faglige relationer
- Der tildeles timer/ressourcer til særlige indsatser i forhold til at understøtte det inkluderende læringsmiljø
- Det pædagogiske personale kan trække på RT (Ressource Teamet), som kan bidrage med vejledning, sparring, rådgivning mm.

Ledelsen leder inkluderende når:

- Der er fokus på kompetenceudvikling, der understøtter et inkluderende læringsmiljø
- Der er opmærksomhed på at der i forskellige fora sikres tid til refleksion over egen praksis
- Der arbejdes for så fleksible rammer som muligt, både i forhold til økonomi, timeressourcer, og særlige indsatser
- Ledelsen er tæt på medarbejderne i forhold til at sikre mulighed for sparring, støtte, supervision mm.

Et team arbejder inkluderende når:

- Teamet har fokus på udviklingen af et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn og unge skal opleve sig som en bidragende og aktiv del af såvel de faglige som de sociale fællesskaber
- Teamet tilrettelægger, gennemfører og evaluerer læringsforløb for den samlede gruppe af børn/unge på årgangen. Det tætte samarbejde skaber mulighed for pædagogisk og faglig sparring og mulighed for refleksion over egen praksis
- Det pædagogiske personale har opmærksomhed på at fastholde og udvikle alle børn og unges oplevelse af god trivsel, hvor trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver den enkelte følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet i sociale fællesskaber

Forældrene understøtter det inkluderende læringsmiljø når:

De fem udsagn, som skolens forældregruppe i fællesskab er kommet frem til omsættes til praksis:

- Vi tager ansvar for eget barn og for fællesskabet
- Vi lytter til vores børn og unge, og hjælper dem med at løse konflikter
- Vi er gode rollemodeller, udviser respekt, accept og anerkender andre mennesker
- Vi støtter op omkring læreres og pædagogers arbejde
- Vi skal være foregangsmænd for sund kost og motion

Børn og unge bidrager til et inkluderende læringsmiljø når:

De fem udsagn, som skolens børn og unge i fællesskab er kommet frem til omsættes til praksis:

- Vi synes, det er godt med venskaber og fællesskaber
- Vi synes det er ok, man ikke kan alt
- Vi starter dagen på en god måde, hilser på hinanden og siger ”hej”
- Vi respekterer hinanden
- Vi opfører os ordentligt og passer på skolens ting

Resultatet af princippet i praksis:

Resultatet af dette princip er, at børn og unge på Søndersøskolen bliver mødt ud fra deres individuelle forudsætninger, både fagligt og personligt, og som en del af et større fællesskab.

Det betyder, at børn og unges potentialer bliver udfordret, således at man igennem hele skoleforløbet oplever Søndersøskolen som et stimulerende være- og lærested.