

Søndersøskolens trivselspolitik



Indhold

Værdiregelsæt	3
Vision	3
De seks grundlæggende behov	4
De 6 grundlæggende behov i praksis	5
Ordens- og samværsregler	8
Generelle regler på Søndersøskolen	8
Antimobbestrategi.....	9
Formål og målsætninger	9
Hvad er mobning?	9
Forebyggelse af mobning	12
Vedmistanke om mobning	13
Håndtering af mobning: Indgriben og genoprettelse	13
Klageadgang	14
Trivselskanon.....	15
Årshjul for fælles trivselsfremmende traditioner	15
Forebyggende og trivselsfremmende tiltag.....	20
Overholdelse og forankring	20
Referencer	22

Værdiregelsæt

Vision

Det er Furesø Kommunes vision, at *alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber* 0. Denne vision arbejder Søndersøskolen på at realisere med afsæt i børne- og skoleforsker Louise Klinges undersøgelser af, hvad børn og unge behøver for at have det godt og udvikle sig positivt.

Louise Klinge har formuleret seks grundlæggende behov, som alle børn har. Behovene kan anvendes som pejlemærker i arbejdet med at udvikle en skole, der er god for alle børn. Det er dermed Søndersøskolens vision at støtte børn og unges behov for *tryghed, autonomi, kompetence, samhørighed, sundhed og behov for at bidrage* [2].

Det er Søndersøskolens vision at skabe verdens bedste hverdag for alle skolens elever så de kan få verdens bedste fremtid. Denne vigtige opgave kræver tæt samarbejde mellem alle skolens aktører, og derfor arbejder vi ud fra sloganet ***Alene kan vi noget, sammen kan vi alt.***

Vi planlægger, gennemfører og evaluerer vores praksis med et særligt fokus på tre områder:

- Stærke fællesskaber
- Kreative og innovative læringsmiljøer
- Sammenhængskraft

De seks grundlæggende behov

Søndersøskolens forståelse af de seks grundlæggende behov tager udgangspunkt i Louise Klinges formidling af de forskningsfelter, der alle har søgt at finde frem til, hvad børn og unge behøver for at trives [2].

Beskrivelse af de seks behov og overvejelser omkring hvad behovene skal fremme:

1) Behovet for tryghed

Elever har brug for at opleve tryghed for at kunne bevare og udvikle deres nysgerrige adfærd. På Søndersøskolen ønsker vi at skabe en skolehverdag med trygge relationer, trygge sociale samspil samt fysiske rammer, der understøtter et miljø, som skaber tryghed.

2) Behovet for autonomi

For at bevare nysgerrighed og engagement har børn brug for at opleve grader af frihed eller autonomi. På Søndersøskolen skal skolehverdagen give mening og være relevant for alle elever. Vi er derfor opmærksomme på at skabe et skoleliv, som eleverne har lyst til og mulighed for at deltage aktivt i, samt klasse- og læringsfællesskaber med medbestemmelse og elevdemokrati.

3) Behovet for kompetence

Elever har brug for at opleve sig selv som værende kompetente for at kunne bevare og udvikle handlekraft og tiltro til egne evner og kompetencer. På Søndersøskolen stræber vi efter at møde alle elever med optimale udfordringer, så alle elever får vigtige erfaringer med at lykkes.

4) Behovet for samhørighed

Behovet for samhørighed handler om elevernes behov for at føle sig forbundet med kammerater og voksne. På Søndersøskolen ønsker vi at understøtte og skabe venskaber og fællesskaber – også på tværs af alder og årgang – så alle elever oplever sig selv som værende værdifulde og holdt af.

5) Behovet for sundhed

For at børn trives både fysisk og psykisk, har de brug for at få dækket deres fysiologiske behov. På Søndersøskolen har vi udviklet en skolehverdag med plads til motion og bevægelse, da Søndersøskolen har et ønske om at understøtte sunde vaner hos alle elever.

6) Behovet for at bidrage

Alle børn har brug for at bidrage og føle sig betydningsfulde - for både kammeraterne, skolen og nærmiljøet. Søndersøskolen har fokus på at give alle børn oplevelsen af og erfaringer med at gøre godt og at gøre nytte.

De 6 grundlæggende behov i praksis

På Søndersøskolen arbejder alle aktører med at imødekomme og understøtte de seks grundlæggende behov gennem skolehverdagens struktur, rammer og relationer. I nedenstående skema ses en beskrivelse af, hvordan Søndersøskolens ledelse og pædagogiske personale, samt forældre og elever arbejder med at implementere de seks grundlæggende behov i praksis.

1) Behovet for tryghed

Personale	• Vi møder eleverne i øjenhøjde og med pædagogisk indsigt og en anerkendende tilgang • Vi har en tydelig struktur og faste rutiner • Vi hilser på hinanden, så alle føler de har en plads i fællesskabet • Vi har aktiviteter på tværs af årgang/afdelinger/skole • Vi gør os umage med, at der er kendte synlige voksne på alle årgange i FFO
Forældre	• Vi taler på en respektfuld måde med og om lærere, pædagoger, børn og andre forældre • Vi støtter op om de vedtagne principper, regler og rammer i skolen • Vi skaber og værner om børnenes relationer • Vi møder andre med nysgerrighed
Elever	• Vi vil ikke have mobning • Vi taler til og om hinanden med respekt • Vi siger hej om morgenen og farvel, når vi går hjem • Vi hjælper hinanden med at være i fællesskabet • Vi er opmærksomme på dem, der ikke har det godt

2) Behovet for autonomi

Personale	• Vi giver eleverne mulighed for medindflydelse på skoledagens indhold og planlægning • Vi giver eleverne mulighed for at være med til at planlægge arrangementer og ture • Vi laver/kan lave gennemgående valgfag, hvor eleverne får mulighed for at vælge mellem flere fag • I FFO udvikler og tilpasser vi løbende børnenes mulighed for medbestemmelse i takt med deres udvikling. Vi starter med at gå forrest, så ved siden af og så bagefter
Forældre	• Vi støtter op om, at børnene tør tage valg i hverdagen • Vi er rollemodeller i et fællesskab, hvor der både er rettigheder og pligter • Vi respekterer, at børn siger deres mening og fortæller dem, at alles meninger er vigtige • Vi er nysgerrige på børnenes interesser og giver plads til medbestemmelse
Elever	• Vi synes, at det er vigtigt med medbestemmelse i opgaver og projekter • Vi hjælper med at indrette klasselokalet, så der er trygt at være i • Vi hjælper med at planlægge aktiviteter for fællesskabet

3) Behovet for kompetence

- | | |
|-----------|---|
| Personale | <ul style="list-style-type: none">• Vi benytter differentiering• Vi aktiverer forforståelse• Vi arbejder med projektbaseret læring• Vi styrker de sociale kompetencer i mødet med andre fx venskabsklasser• Vi tilpasser aktiviteterne til barnets nærmeste udviklingszone i FFO |
| Forældre | <ul style="list-style-type: none">• Vi viser vores børn, at udfordringer er gode muligheder for læring• Vi understøtter børnenes selvhjulpenhed fx ved at bære egen taske eller have styr på egne ting i hverdagen• Vi er nysgerrige på, at der findes mange forskellige kompetencer
Vi støtter op om, at det er vigtigt at øve sig, og engagerer os i børnenes hjemmeopgaver |
| Elever | <ul style="list-style-type: none">• Vi synes, det er okay, at man ikke kan alt• Vi synes, det er vigtigt, at vi hjælper hinanden |
-

4) Behovet for samhørighed

- | | |
|-----------|--|
| Personale | <ul style="list-style-type: none">• Vi arbejder for, at alle oplever at have en plads i fællesskabet• Vi har stærke fællesskabsfremmende skoletraditioner• Vi er opmærksomme på at danne lege-/trivselsgrupper og skabe bånd mellem venskabsklasserne• Vi understøtter de nære og trygge fællesskaber, så børnene også kan bevæge sig ud i de større fællesskaber i FFO |
| Forældre | <ul style="list-style-type: none">• Vi er opmærksomme på variation i vores aktiviteter, så flere har mulighed for at deltage• Vi viser vores børn, at fællesskaber er godt, og bakker op om de fællesskaber, vores børn er en del af• Vi er opmærksomme på, om nogen bliver holdt udenfor• Vi hjælper vores børn med at udtrykke sig, og begå sig i de rammer de er en del af |
| Elever | <ul style="list-style-type: none">• Vi bakker op om skolens fælles traditioner• Vi bakker op om aktiviteter med venskabsklasserne• Vi bakker op om klassens aftaler• Vi er med til at styrke klassens fællesskab• Vi siger ikke nej til fællesskabets aktiviteter |
-

5) Behovet for sundhed

- | | |
|-----------|--|
| Personale | <ul style="list-style-type: none">• Vi skaber plads og rum til fordybelse og ro• Vi bruger bevægelse i undervisningen• Vi arbejder på at udvikle vores fysiske læringsmiljøer, så eleverne oplever et trygt læringsmiljø med plads til bevægelse, ro og fordybelse |
|-----------|--|

- Behovet for sundhed
- Vi tilbyder hver dag minimum en bevægelsesaktivitet og ellers mulighed for fri leg inde og ude i FFO

- Forældre
- Vi understøtter, at børnene får en nærende kost og madpakke som bliver spist
 - Vi understøtter, at børnene kommer udhvilede i skole
 - Vi understøtter det aktive udeliv, fx ved aktiv transport til og fra skole
 - Vi stiller udviklingssvarende krav

- Elever
- Vi synes, at der er vigtigt med pauser, så vi kan komme ud og få luft
 - Vi synes, at det er vigtigt med motion og bevægelse i løbet af skoledagen

6) Behovet for at bidrage

- Personale
- Vi tager ansvar for fællesskabet, og vi arbejder med at skabe en kultur, hvor alle hilser, er hjælpsomme, og hvor der er venskabsklasser og legepatruljer
 - Vi tager ansvar for læringsrummet, hvor vi har øje for hinandens styrker, etablerer dialoger i mindre grupper før bidrag i plenum, og hvor vi skaber muligheder for elevernes aktive deltagelse
 - Vi tager ansvar for de fysiske rum, og eleverne har forskellige opgaver med at holde orden i fællesrum, udearealer, i klasser og på toiletter. Eleverne skal opleve, at de bidrager til, og er en del af, et samskabende fællesskab

- Forældre
- Vi hjælper vores børn med at se det vigtige og positive i at gøre nytte i det arbejdsfællesskab en klasse/skole er
 - Vi bakker op om, at børnene hjælper til på skolen
 - Vi er synlige i de sociale og faglige fællesskaber på og udenfor skolen
 - Vi skaber rum for at børn kan bidrage, og vi inddrager dem fx i arrangementer for klassen og skolen

- Elever
- Vi hjælper med at holde orden i klasselokalet
 - Vi hjælper med at indrette klasselokalet, så der er trygt at være
 - Vi hjælper med at planlægge aktiviteter for fællesskabet

Ordens- og samværsregler

Ordens- og samværsreglerne har til formål at give børn og unge på Søndersøskolen de bedste vilkår for undervisning, tryghed og udfoldelse. Det betyder, at:

- Du tager hensyn til dine kammerater, andre børn og voksne
- Du behandler skolens bygninger, inventar og undervisningsmidler hensynsfuldt

Generelle regler på Søndersøskolen

- Der udarbejdes klasseregler/klasseaftaler i et samarbejde mellem børn og voksne i alle klasser
- Faglæreren åbner til faglokalet. Det gælder også hallen. Idrætslærerne skal kontrollere at alle yderdøre samt springhallen er låst, inden hallen forlades. Ingen elever må medbringe computer eller lign til idræt. Computere låses inde i et elevskab eller i et aflåst klasselokale/depot
- Alle følger de gældende regler i faglokalerne – se skiltning på døre og i lokalet
- De voksne møder ind 10 min. før timen begynder, og er i klassen, inden eleverne møder ind
- Alle gårdvagter bærer gule veste og runderer på området
- Alle har spisevagter – ingen klasser spiser alene
- Der er en kendt voksen per årgang, som fører tilsyn med årgangens elever i alle frikvarter og pauser
- Det er hverken tilladt at optage film eller lyd eller tage billeder uden samtykke, eller dele optagelser/billeder uden samtykke
- På skolens udendørsområde:
 - Kørsel på skolens område er forbudt. Cykler sættes ved indgangen til skolens område, hvor også rullestol tages af. Løbehjul parkeres og skateboard tages under armen
 - Der må ikke spilles bold tæt på gangarealer og ind- og udgange
- Bolde på taget: Ryger bolde på taget, er det skolebetjentene, der tager dem ned
- Kun elever fra 8.-9. klasse må forlade skolen i pauserne. Alle andre elever må IKKE forlade skolens område i skoletiden
- Det er forbudt at opholde sig på de røde mure og på skur- og hustage på skolens område
- Der må ikke klatres i nøddebuskene/mirabelletræerne ved den store låge. Eleverne skal generelt guides i forhold til træklating
- Børnene må ikke gå ind i idrætsdepotet på legepladsen og hente ting uden en voksen
- Giv altid kontoret besked, når syge elever sendes hjem. Ingen elever må sendes hjem, før man har kontaktet hjemmet
- Ved snefald kan det være hensigtsmæssigt med flere vagter end de foreskrevne. Snekastning er tilladt for:
 - 0.-3. årgang: På asfaltbanen og bakkeområdet indtil bålhuset
 - 4.-6. årgang: På basketbanen bagved fodboldbanen
 - 7.-9. årgang: På fodboldbanen bagved skolen (det grønne område)

Antimobbestrategi



Formål og målsætninger

Antimobbestrategien har til formål at målrette Søndersøskolens arbejde mod mobning, så alle skolens aktører er bekendte med, hvordan vi på skolen forebygger og handler i forbindelse med mobning. Strategien favner følgende målsætninger for et forebyggende, foregribende og indgribende arbejde mod mobning:

- Vi opbygger trygge og inkluderende sociale og faglige fællesskaber, og vi hjælper hinanden med at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for
- Vi tager fælles ansvar for, at alle oplever Søndersøskolen som et rart og trygt sted at være og lære
- Vi skaber genkendelige værdier og normer for Søndersøskolen, som børn og voksne anvender som pejlemærker for adfærd i hverdagen

Hvad er mobning?

Da mobning er et kompliceret fænomen og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning, kan nedenstående liste anvendes som pejlemærke for, om der foregår mobning eller lignende i en klasse eller på en årgang [3]:

1) Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter ... drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

... drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

2) Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikeret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

... konflikten er personfikeret og ikke handler om en given sag

... konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

3) Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

... udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

... de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer

... udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse.

4) Når der er utryghed i fællesskabet

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, at man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

... fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre

... der er en generel anspændthed mellem eleverne

... eleverne i gruppen holder øje med hinanden.

5) Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

... der ikke er plads til forskellighed i gruppen

... fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

... tonen blandt eleverne generelt er hård .

6) Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

... elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor

... nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
... der er en hård tone blandt eleverne på nettet eller på sociale medier.

7) Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

... det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
... der er en udpræget magtubalance i fællesskabet
... der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber.

8) Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

... elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
... elever holder sig tilbage både socialt og fagligt
... der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber.

Digital mobning er kendetegnet ved krænkende, nedværdigende, ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for på nettet eller gennem sociale medier. Selvom digital mobning grundlæggende er det samme som ikke digital mobning, er det væsentligt at være opmærksom på, at digital mobning kan adskille sig fra den ikke digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet, der skaber stor usikkerhed blandt elever, idet man ofte ikke kender afsenderen
- Den digitale mobning kan stå på hele døgnet, og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden
- Eksponeringen er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen [4].

Forebyggelse af mobning

På Søndersøskolen accepterer vi ikke mobning. Derfor arbejder alle aktører på Søndersøskolen med en række forebyggende indsatser, der alle har som overordnet mål at skabe stærke, sociale og faglige fællesskaber, hvor mobning har sværere ved at opstå.

Ledelsen	• Ledelsen sikrer, at alle på Søndersøskolen kender skolens antimobbestrategi • Ledelsen sikrer, at rammerne på Søndersøskolen understøtter arbejdet med stærke fællesskaber og stærke relationer mellem skolens elever samt, at personalet har de nødvendige kompetencer til at arbejde med god trivsel for alle skolens elever • Ledelsen udarbejder principper for digitale enheder i samarbejde med skolebestyrelsen
Personalet	• Vi arbejder for, at alle oplever at have en plads i fællesskabet • Vi arbejder med fællesskabsfremmende didaktik i hverdagen • Vi har stærke fællesskabsfremmende skoletraditioner • Vi er opmærksomme på at danne lege-/trivselsgrupper og skabe bånd mellem venskabsklasserne. • Vi tager ansvar for fællesskabet, og vi arbejder med at skabe en kultur, hvor alle hilser, er hjælpsomme, og hvor der er venskabsklasser og legepatruljer • Alle teams udarbejder handleplaner på baggrund af den nationale trivselsmåling • Alle elever har mindst en elevsamtale om året og løbende efter behov • Der laves klasseregler i samarbejde mellem elever og kontaktlærerne • Vi undervises i digital dannelse og den gode færden på sociale medier
Elever	• Vi vil ikke have mobning • Vi taler til og om andre med respekt • Vi siger hej om morgenen og farvel, når vi går hjem • Vi hjælper hinanden med at være i fællesskabet • Vi er opmærksomme på dem, der ikke har det godt
Forældre	• Vi tager ansvar for fællesskabet i klassen og for eget barns involvering i fællesskabet. • Vi lytter til vores børn og unge og hjælper dem med at løse konflikter • Vi støtter op om lærernes og pædagogernes arbejde med læring, trivsel og fællesskaber • Vi taler på en respektfuld måde med og om det pædagogiske personale, børn og andre forældre • Vi samarbejder i forældrefællesskabet, når enkelte børn står på kanten af klassefællesskabet • Vi fremmer fællesskabet ved at støtte op om fælles aftaler i klassen og gennem kendskab til børnefællesskabet • Vi ser forskellighed som en styrke og udviser respekt og rummelighed overfor andres perspektiv • Vi støtter vores barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle børn er meget isolerede • Vi understøtter skolens arbejde med digitale dannelse

-
- Vi viser interesse for vores barns færden på de sociale medier
 - Vi bruger forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbearbejdet [5].
-

Vedmistanke om mobning

Når der er nogen, typisk forældre, elever eller personale, der har henvendt sig med en mistanke om, at der foregår mobning, tager vi det seriøst og indleder en undersøgelse for at klarlægge, om der er tale om mobning, konflikter eller drillerier. Undersøgelsen kan også ende med, at vi får øje på andre former for mistrivsel, som skal håndteres pædagogisk. Fører undersøgelsen til, at skolen mener, at der er tale om mobning, skal der udarbejdes en handleplan. Det er nærmeste leder, der i samråd med dem, der foretager undersøgelsen, konkluderer, om der er tale om mobning.

Det kan være vanskeligt at få et billede af, hvad der foregår, da mobning ofte sker subtilt og på steder, der er skjult for voksne. Og når man begynder at tale med implicerede parter, kan der være mange forskellige perspektiver på, hvad der sker: "De mobber mig", "Det er bare nogle små drillerier, det gør vi ved alle" eller "Jeg er så træt af, at det altid er mig de går efter". Derfor kan det pædagogiske personale og ledelsen få hjælp fra skolens ressource team. De vil så typisk forsøge at hjælpe gennem forskellige elevinterviews, samtaler med forældre og observationer. Forud for denne hjælp skal det pædagogisk personale selv have forsøgt at klarlægge situationen.

Håndtering af mobning: Indgriben og genoprettelse

På Søndersøskolen tages det altid alvorligt, når mobning eller lignende observeres og/eller hvis et barn eller barnets forældre giver udtryk for mistrivsel. Søndersøskolen er forpligtet til at reagere hurtigt og systematisk, hvis vi erfarer, at der finder mobning sted. Dette sikres ved at udarbejde en handlingsplan, som skal være klar senest 10 arbejdsdage efter, at det er blevet konstateret, at der er tale om mobning eller lignende situationer. I den mellemliggende periode skal nødvendige, akutte tiltag sættes ind, klassens elever og deres forældremyndighedsindehavere skal informeres om mobningen, de akutte tiltag og om udarbejdelsen af handlingsplanen [6].

Søndersøskolen anvender nedenstående handlingsplansværktøj i fem trin, som er udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) [7].

1) Indledende overvejelser

Hvad ved vi allerede om det, der er foregået? Er der brug for akutte tiltag her og nu? Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde en handlingsplan?

Skolens ledelse kan i den indledende fase inddrage f.eks. pædagogiske vejleder eller ressourcepædagoger fra skolens ressource team, socialrådgiver, sundhedsplejerske og/eller PPR-psykolog i udarbejdelsen af handlingsplanen. Der er i denne fase behov for en tydelig

ansvarsfordeling og forventningsafstemning, hvorfor handlingsplanen, spørgsmålene i planen og de indgåede aftaler skal besvares og udfyldes skriftligt.

2) Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke overordnede temaer drejer problemerne sig om?

Medarbejdere og ledelse tager ansvar for at afdække og beskrive de hændelser, der har givet mistanke om, at der finder mobning sted. Klassefællesskabets samspil og kommunikation afdækkes og beskrives. Medarbejdere og ledelse tager ansvar for at gennemføre samtaler med de involverede elever og deres forældre. Ved samtalerne fokuseres på elevernes samspil, gruppedynamikken i klassen eller på årgangen og elevers indbyrdes positioner. Undervejs orienteres forældrene løbende og der inviteres eventuelt til et forældremøde om sagen.

3) Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at indsatsen virker, ønsker vi at se? Hvordan følger vi op? Hvordan virker de enkelte indsatser?

Ledelse, klasseteam og afdelingsleder samler og analyserer informationerne fra afdækningsfasen og det vurderes, hvad første hensigtsmæssige skridt skal være. Teamet og afdelingsleder inddrager relevante parter ift. at igangsætte indsatser. Forældrene inddrages og informeres om temaer og indsatser i klassefællesskabet.

4) Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker indsatsen overordnet set? Er indsatserne i handleplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

I denne fase evalueres og revideres mål og indsatser omkring den aktuelle mobbesituation. Det vurderes desuden, hvilken effekt de enkelte indsatser har haft. Hvad har virket og hvad har ikke haft den ønskede effekt? Hvis det vurderes, at mobningen ikke er bekæmpet, igangsættes andre mål og indsatser og handlingsplanens tidligere faser revideres.

5) Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne? Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lign igen?

Hvis klasseteamet, afdelingsleder, forældre og elever vurderer, at mobningen er bekæmpet, skal handlingsplanen afsluttes. Der vil ofte være et behov for, at skolen er ekstra opmærksom på, at mobningen ikke opstår igen.

Klageadgang

Elever og forældremyndighedsindehavere har mulighed for at klage, hvis de mener, at skolen ikke har håndteret mobning eller lignende situationer, som den er forpligtet til. Der kan klages direkte til skolen, til kommunen eller til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Klageskema for elever og forældremyndighedsindehavere kan findes, udfyldes og indsendes direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning på klageinstansens hjemmeside [8].

Der henvises også til hjemmesiden for Den Nationale Klageinstans mod Mobning for informationer om, hvilke trin, der er i en klagesag og hvad man som elev eller forældremyndighedsindehaver kan forvente, at der sker, når man har indgivet en klage [9].

Trivselskanon

Herunder finder du en oversigt over trivselsfremmende indsatser på Søndersøskolen.

Målet for vores trivselsrelaterede traditioner er at styrke fællesskabet og skabe social sammenhængskraft. Vi tror på, at stærke fællesskaber og samhørighedsfølelse er det fundament, som god personlig, social og faglig trivsel hviler på.

Vi evaluerer og revurderer løbende vores trivselskanon, så vi sikrer os, at de aktiviteter vi fastholder, skaber de absolut bedste betingelser for at fremme de værdier vi har fokus på.

Trivsel fremmes i et samarbejde mellem alle skolens interessenter. Derfor har vi alle – ledelse, pædagogisk personale, forældre og elever, også et fælles ansvar for at skabe gode og værdifulde rammer omkring vores trivselsfremmende traditioner.

Som vi siger på Søndersøskolen: *Alene kan vi noget, sammen kan vi alt.*

Årshjul for fælles trivselsfremmende traditioner

OVERSKRIFT	ÅRGANG	BESKRIVELSE	ANSVARLIG(E)
AUGUST			
Første skoledag	Alle	Fælles velkomst	Ledelsen
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AMH
Søndersø-LIVE	Ungemiljøet	Udvidet fællessamling, der inddrager aktuelle, sjove og svære og lærerige emner krydret med kreative og musiske indslag.	ANE
Rystesammendag	Ungemiljøet	Trivselsdag for alle elever i ungemiljøet	Udvalgte lærere i ungemiljøet
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
SEPTEMBER			
Alle børn cykler	Alle	Børnemotionskampagne, hvor skoleelever på klassebasis dyster om at cykle flest dage til skole og fritidsaktiviteter	Årgangsteamet
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
Lejrskole	8. årgang		Årgangsteamet
Skolefodbold	7. – 9. årgang		Udvalgte lærere i ungemiljøet

Ungefest	8. og 9. årgang	Fest på skolen med middag og lanciers	Udvalgte lærere i ungemiljøet
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
SøndersøAir	Ungemiljøet	SøndersøAir er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	ANE
OKTOBER			
Motionsdag	Alle	Motionsdagen afholdes fredag i uge 41. Skolernes Motionsdagen er et årligt tilbagevendende arrangement for alle skoler i Danmark. På denne dag er den normale undervisning typisk aflyst, og i stedet deltager eleverne i diverse sportsaktiviteter.	Alle lærerne
Søby/fælles emne/temauge	Alle	Søby afholdes i 2023 og hvert 4. år herefter. Der afholdes fælles emne/temauger i 2025 og hvert 4. år herefter.	Søbyudvalget/em neugeudvalget
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
NOVEMBER			
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
Søndersø-LIVE	Ungemiljøet	Udvidet fællessamling, der inddrager aktuelle, sjove og svære og lærerige emner krydret med kreative og musiske indslag.	ANE
Skolens fødselsdag	Alle	Fejring af skolens fødselsdag d. 17. november med samling og sang	Ledelsen
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
DECEMBER			
Julen synges ind	Kor	Koret står ved indgangen til skolen	AHJ

		og synger julen ind	
Luciaoptog	Alle	Optog igennem hele skolen	AHJ
Julegudstjeneste	0. – 3. årgang	Besøg i den lokale kirke	Årgangsteam
Fælles juleklippedag	0. – 3. årgang	Årgangene samles og har nogle hyggelige timer sammen med juleklip.	Årgangsteam
Juledørskonkurrence	Ungemiljøet	Alle døre ind til klasselokalerne i ungemiljøet dekorerer af eleverne. En jury bestående af billedkunstlærere og ledelse bestemmer de tre vindere.	Billedkunstlærere og afdelingsleder i ungemiljøet.
Juleafslutning	Alle	Fællessang, elevoptræden og juletale for hele skolen i hallen	Ledelsen
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
SøndersøAir	Ungemiljøet	SøndersøAir er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	ANE
JANUAR			
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
Skoleskak	Alle	Skakturnering for alle elever på skolen	PLC
FEBRUAR			
Uge 6	Ungemiljøet	Der sættes gennem undervisningsforløb og aktiviteter fokus på sundheds- og seksualundervisning.	ANE i samarbejde med klasselærerne
Fastelavn	0., 1., 2., 3. og 7. årgang	7. årgang planlægger fastelavn for 0. – 3. årgang	Årgangsteams
Læseteater	3. årgang	Kommunal indsats, hvor alle klasserne på tværs af skoler i kommunen deltager med læsegrupper, der dytter mod hinanden.	PLC

Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
Søndersø-Live	6. – 9. årgang	Udvidet fællessamling, der inddrager aktuelle, sjove og svære og lærerige emner krydret med kreative og musiske indslag.	ANE
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
MARTS			
Den nationale trivselsdag	Alle	Skolens trivselsdag afholdes den første fredag i marts og er en national mærkedag for at fremme trivsel og modvirke mobning. Trivselsdagen kan kickstarte, understøtte og bidrage til skolens øvrige trivselsindsatser	RC-team og PLC
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
SøndersøAir	Ungemiljøet	SøndersøAir er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	ANE
APRIL			
Påskevandring	Børnemiljøet		Årgangsteams
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
MAJ			
Sidste skoledag for 9. klasserne	Alle	Revy, vandplaskeri, fodboldkamp og karameller	9. årgang
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AMH
Søndersø-Live	6. – 9. årgang	Udvidet fællessamling, der inddrager aktuelle, sjove og svære og lærerige	ANE

		emner krydret med kreative og musiske indslag.	
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
JUNI			
Sidste skoledag	Alle	Fælles morgenmad, oprydning i klassen, fælles sommerafslutning med flagstangen	Årgangsteams
Sambaoptog	Børnemiljøet	Optog på Bymidten hvor elever fra børnemiljøet synger og danser i et sambaoptog.	AHJ
Morgensang	0. – 2. årgang	Fællessang og elevoptræden	KAF og AHJ
Morgensamling	3. – 5. årgang	Fællessang og elevoptræden	KST og AHJ
SøndersøNews	Børnemiljøet	SøndersøNews er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	AHJ
SøndersøAir	Ungemiljøet	SøndersøAir er en virtuel nyhedskanal udarbejdet af elever for elever. Nyhedskanalen opdaterer alle skolens elever med de seneste nyheder fra skolen.	ANE

Forebyggende og trivselsfremmende tiltag

TRIVSELSFREMMENDE TILTAG	ÅRGANG	BESKRIVELSE	ANSVARLIG(E)
Udarbejdelse af rammer for klassens samvær (klasseaftaler)	Alle	Der udarbejdes i samarbejde med eleverne klasseaftaler fra skoleårets start. Aftalerne skal hænge synligt i klasselokalet. Aftalerne evalueres og justeres løbende.	Klasselærer
Spise-/legegrupper	Børnemiljøet	Vi opfordrer forældrene til at der etableres spise-legegrupper udenfor skoletiden, hvor børnene leger sammen på kryds og tværs	Forældre og klasselærer
Skilsmissegrupper	2. og 4. årgang (ungemiljø efter behov)	Netværksgrupper for børn med skilte forældre.	RC-team og LKT-lærere
Projekt Makkerskab	Klasser på 4. og 5. årgang	Projekt Makkerskaber er et forebyggende inklusionsprojekt, der er orienteret i mod at skabe fællesskab og sammenhængskraft i klasse miljøet.	RC- og klasseteam
Åbent hus	Ungemiljøet	Åbent hus tilbyder en uforpligtende samtale om, hvad der rører sig og udfordrer i ungdomslivet.	RC-team
Venskabsklasser	Alle	Alle klasser har en venskabsklasse, som de laver forskellige faglige og sociale aktiviteter med i løbet af året.	Klasselærerne

Overholdelse og forankring

På Søndersøskolen arbejder alle skolens aktører med at efterleve og forankre trivselspolitikken. Skolens ledelse sikrer, at politikken er tilgængelig på skolens hjemmeside, samt at den introduceres for nye medarbejdere, elever og forældre. Desuden sikrer skolens ledelse, i et samarbejde med skolebestyrelsen, at der løbende arbejdes med at revidere trivselspolitikken, så fx den nyeste viden om mobning implementeres i skolens antimobbestrategi og arbejde mod mobning. Skolens ledelse og skolens pædagogiske personale arbejder løbende og mindst en gang årligt med at gøre værdiregelsættet og antimobbestrategien konkret og operationel i skolehverdagen på Søndersøskolen.

For at sikre, at de visioner og målsætninger, som trivselspolitikken ønsker at favne, er synlige og kendte af alle på skolen, italesættes de og deres betydning så ofte som muligt i samarbejdet med elever og forældre. De værdier og behov, som Søndersøskolens vision og målsætninger afspejler, og

den overordnede trivsel blandt alle børn og unge på Søndersøskolen tages løbende op på skolebestyrelsesmøder, i skolens elevråd, på det pædagogiske personales teammøder og på storteammøder, samt i teamsamtaler med ledelsen. På forældremøder vil der også altid være en dialog og evaluering af, hvordan klassens børn og unge trives i hverdagen på Søndersøskolen.

Referencer

- [1] Furesø Kommune. *Det fælles lærings- og dannelsessyn*.
Lokaliseret d. 18. juni 2024 på [Det fælles lærings- og dannelsessyn \(furesoe.dk\)](https://furesoe.dk)
- [2] Klinge, L. (2023). *En god skole for alle imødekommer seks grundlæggende behov*.
Skolemonitor. Lokaliseret d. 18. juni 2024 på [En god skole for alle imødekommer seks grundlæggende behov - skolemonitor.dk](https://skolemonitor.dk)
- [3] Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). *Hvad er mobning? og mobbelignende situationer*. Lokaliseret d. 18. juni 2025 på <https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf>
- [4] Dansk Center for Undervisningsmiljø (2016). *DCUM undersøgelse: Digital mobning i skolen*.
Lokaliseret d. 20. oktober 2023 på <https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>
- [5] Hansen, H. R. (2005). *Grundbog mod mobning*. København: Gyldendals Lærerbibliotek.
- [6] Lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen. (2017, LOV nr 311 af 04/04/201). *Lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen*. Børne- og undervisningsministeriet. Lokaliseret d. 21. oktober 2023 på <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2017/311>
- [7] Dansk Center for Undervisningsmiljø (2021). *Lav en handlingsplan for situationer med mobning eller lignende*. Lokaliseret d. 21. oktober 2023 på <https://dcum.dk/media/3220/handlingsplan24.pdf>
- [8] Den Nationale Klageinstans mod Mobning. *Hvis du ønsker at klage*. Lokaliseret d. 21. oktober 2023 på <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre/hvis-du-oensker-at-klage>
- [9] Den Nationale Klageinstans mod Mobning. *Hvad sker der når du har klaget*. Lokaliseret d. 21. oktober 2023 på <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre/hvad-sker-der-naar-du-har-klaget>