

Notat skoleudviklingssamtalen 2023

Formålet med skoleudviklingssamtalen

Fra dette skoleår 2022/23 er skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe rammen for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen, hvor vi sammen stiller skarpt på den unikke skoles situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet. Møderne er en vigtig del af den kvalitetsudvikling, som Furesø Skolevæsen har som ambition.

Data om skoleudviklingssamtalen

Dato: Den 21. februar 2023

Tid: 3 timer

Mødedeltagere:

Fra skolen deltager:

Alle i skolelederteamet

Fra CDSF:

Per Christensen

Susan Højgaard Møller

Mødeleder: Per Christensen

Følgende materiale er grundlag for mødet:

Relevant data der belyser skolens samlede situationsbillede.

Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation.

Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge relevant data – fortællende eller tællende – som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling. Eller begge dele. Forvaltningen supplerer med perspektiver og spørger ind til jeres tolkning af data. I skal ikke holde et decideret oplæg, hvor I fremlægger data, men formålet med punktet er en drøftelse, hvor vi sammen bliver klogere på det udvalgte data.

Data kan fx være:

- Iagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Nationale overgangstest i dansk læsning og matematik
- Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2021-2022
- Trivselsdata
- Overgange til ungdomsuddannelse

Fortællinger fra praksis

Som del af dette punkt skal I invitere en medarbejder eller elever med på mødet. De skal fortælle eksempler fra praksis (max 15 min. oplæg eller fortælling og herefter fælles refleksion). I vælger hvilke praksiseksempler, I vil have fokus på. Om det er noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling.

Referat:

Søndersøskolen fremlagde skolens situationsbillede herunder fortællende og tællende data:

Karakter FP9 2021/22

Faglige resultater ved folkeskolens prøver i 9. klasse (FP9) i afslutningen af skoleåret 2021/22:

- Søndersøskolen har flotte karakterer ved FP9
- Ingen elever har fået under 2 i dansk og matematik.
- Ligger særligt højt i matematik
- Forskel på drenges (8,5) og pigers (9,7) prøvekarakter
- Har generelt højere på prøvekarakter
- Socioøkonomisk reference – på niveau
- Fremgang i faglige resultater i læsning og skriftlig dansk

Søndersø har haft fokus på den skriftsproglige udvikling og læsning gennem de seneste år bl.a. kompetenceudvikling for dansklærere ved Charlotte Rytter, "Skrivebussen", hvor der er arbejdet med forebyggende tiltage ift. skriftsproglige udfordring.

Den ordblindevenlige skole

Skolens ledelse fortalt om, hvordan skolen qua arbejdet med den ordblindevenlige skole (Furesø Kommunes sprog- og læsestrategi) har afholdt et evalueringsmøde med elever med dysleksi på 9. årgang, hvor eleverne har evalueret, hvad der fungerer for dem i undervisningen og hvad de har brug for frem mod prøverne. Opmærksomhederne fra eleverne bringes med i læsevejledernes fortsatte arbejde med realiseringen af den ordblindevenlige skole i Furesø Kommune.

Vi drøftede, om man kan forenkle de skriftlige handleplaner ift. ordblindevenlige elever og behovet for at iværksætte indsatser for elever i 2. og 3. klasse, der har skriftsproglige udfordringer, men hvor det er for tidligt at teste. Derudover drøftede vi opmærksomheder ift. elever med dysleksi i basisklasserne. Dette bringes også med til læsevejledernetværket.

Vi drøftede opmærksomheden på at alle medarbejdere får adgang til NOTA.

Vi drøftede, vigtigheden af at holde fast i lærings- og dannelsessynet – også ift. de faglige resultater. Hvordan bliver eleverne klædt på til livet?

Elevernes trivsel

Skolens ledelse fremlagde trivselsdata:

- Søndersøskolen ligger højt på andel af elever med høj trivsel (både i forhold til kommune og land)
- Søndersø ligger højt på social og faglig trivsel og ro og orden, skolen er gået tilbage i forhold til støtte og inspiration
- Lavt elevfravær

Søndersøskolen har derudover interviewet elever, hvor de har spurgt ind til elevernes trivsel. I interviewene giver eleverne udtryk for, at Søndersøskolen er et godt sted at være

Praksisfortælling – Trivselskonferencer

Skolens koordinator for ressourceteamet, Jacob Olsen, samt pædagogisk vejleder, Stina Nøhr, deltog i skoleudviklingssamtalen. De fortalte om Søndersøskolens nye tiltag med en udvidet form for trivselskonferencer, hvor der i højere grad end tidligere er fokus på årgangens trivsel for på enkelte elevers trivsel:

- Udvikle SØN måde at arbejde med trivsel via skolens Trivselskonferencer
- Tidligere har skolen haft en konference om året – fokus på børn i udfordringer – Åbent hus.

Formål:

- At styrke alle elevers deltagelsesmuligheder i de faglige og sociale fællesskaber
- Inddrage PLF-metodikker med undersøgelsesspørgsmål på baggrund af data (fortællende og tællende), prøvehandling, observation og evaluering.

Trivselskonferencerne har givet en tydelig struktur og formål med de enkelte nedslag. Det har været mere tidskrævende, men har haft fokus på elevernes trivsel med baggrund i data. Alle årgange er i gang med prøvehandling.

Udviklingen af trivselskonferencerne har givet et fælles tredje – og øget samarbejdet mellem ressourcepædagoger og KIL-vejleder. Det har været en kobling af at arbejde med inkluderende læringsmiljøer, PLF-metodik og trivsel. Der arbejdes nu mere med trivsel i fællesskaber frem for enkelt sager.

Søndersøskolen har i stedet åbent hus hver uge, hvor medarbejderne kan få hurtigere praksisnær sparring og gå tilbage og afprøve prøvehandling med det samme. Konsultativ forum blev for tungt. Som led i forberedelsen af skoleudviklingssamtalen har Søndersøskolen drøftet skolens situationsbillede med skolebestyrelsen, trio'en og elevrådet, der har peget på følgende:

SKB:

- Ønsker at Søndersøskolen fastholder og forstærker skolens strategiske fokusområder
- Bæredygtighed - fokus på den gode fortælling og på hverdagen

TRIO:

- Ønsker at forstærke stoltheden over at høre til på Søndersøskolen
- Fokus på det nære i hverdagen
- Bæredygtighed i skolelivet
- Arbejdsglæde (rekruttering og fastholdelse)
- Styrke den pædagogiske debatkultur

Elever:

- Ønsker alsidig undervisning, flere valgmuligheder, godt med ture ud af huset, projektuger med nye muligheder, bedre valgfagslokaler.

Vi drøftede hvordan skolen kan kommunikere de gode fortællinger om skolehverdagen.

Ledelsen fremlagde under overskriften "Verdens bedste hverdag" og "Alene kan vi noget, sammen kan vi alt", hvordan skolen fortsat har tre strategiske fokusområder:

- Stærke fællesskaber
- Kreative og innovative læringsmiljøer
- Sammenhængskraft

Stærke fællesskaber

- Skolen har arbejdet med at revitalisere skolens trivselspolitik og kanon med forebyggende nedslag – det fællesskabsorienterede mobbesyn
- Åbenthus og konsultativt forum, ressource team forstærket
- Fokus på kontaktfællesskaber-funktionen (afklare rammer, inspiration og forventninger)
- Skoleskak – elever som play-mastere, et samarbejde mellem undervisning og FFO
- Ny procedure omkring vores basishold skal forankres
- Videreudvikle nuværende NEST-klasse 1. maj – fokus på co-teaching og indretning som didaktiske og pædagogiske greb til at skabe deltagelsesmuligheder for alle (på sigt et skoleudviklingsprojekt)
- Etablering af ny Nest klasse 1.maj
- Tæt på hverdagen – fora for refleksion. Skolen vil gerne øge den pædagogisk debatkultur – PLF (Vejlederspor, ledelsesspor, grundlæggende antagelser)
- 5 elementer i god undervisning (EVA), Klings paradokser
- To-voksenter (FFF- didaktisk og pædagogisk refleksion)
- Udvikle fagteamsamarbejdet
- Læringsgrupper/udviklingsgrupper

Kreative og innovative læringsmiljøer

- Motivation (autonomi, forbundenhed, mestring)
- Projektbaseret læring på alle årgang med støtte fra PLC (det overvejes om perioden skal udvides?)
- Samarbejde med Fremtidsværkstedet – opstartsmøde august, praktikanter i teknologiforståelse
- Didaktisering af skolens makerspace og finværksted
- Det fysiske læringsmiljø – ungemiljøets fællesrum, realisering af prøvehandlingerne i teams og faglokaler
- Prøvehandling i teams – frisættelse med fokus på fagblokke, færre skift, makkerårgang

På Søndersø overvejes at igangsætte en prøvehandling, hvor et team frisættes til at organisere skemaet med fagblokke med færre skift og mere fordybelse – en mere alsidig skolehverdag. Vi drøftede mulighederne og rammerne for prøvehandling.

Sammenhængskraft

Ledelsen er opmærksomme på at fastholde og forstærke det der skaber sammenhængskraft

- Vigtige begivenheder og gode traditioner

- Søndersø Live og Søndersø Air i ungemiljø
- Morgensamlinger med elevoptræden og Søndersø News i børnemiljø
- Musical og temafest
- Gode og traditionsrige overgange i skolelivet
- Arbejdsglæde og bæredygtighed – fastholdelse og rekruttering
- Et socialudvalg besluttet i MED – både lærere og pædagoger
- Mentorordning – praktikskole
- Den pædagogiske debatkultur skal forstærkes

Hvor skal skolen hen?

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af jeres unikke skoles retning/strategi, og at I bliver konkrete på handlinger, og hvordan I leder forandringen. Inden skoleudviklingssamtalen skal skolen fremsende en mail med de temaer, I gerne vil drøfte under dette punkt. Under punktet fortæller skolen i max 15 min. om det vigtigste af det, I som skole er mest optaget af i lyset skolens situationsbillede. Herefter drøftes sammenhæng mellem hvor skolen er nu, hvor skolen er på vej og prioriteringen af de vigtigste indsatser.

Vælg også nogle nedslag, hvor I som ledelsesteam reflekterer over:

- Hvordan leder I forandringen bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I det?

Referat:

Vi aftalte et mødes igen den 20. april kl. 12.15-13.45, hvor vi drøfter de temaer, vi ikke nåede under punktet: Hvor skal skole hen? Herunder: Næste skridt i lyset af situationsbilledet, bæredygtig ledelse og bespænd.

Under samtalen drøftede vi indsatser, som skolens ledelse ønsker at forstærke – det der fungerer godt på Søndersøskolen samt temaet bæredygtig ledelse.

- "Søndersøskolen live" (elevsamlinger i udskolingen)
- Pædagogiske udviklingsmøder (PUF), hvor medarbejdere og ledelse arbejder med pædagogisk udvikling indenfor skolens tre strategiske temaer
- Prøvehandling på 4. årgang "En anderledes skolehverdag".