

# Princip for klassedannelse

---

Dette princip er tiltænkt to overordnede situationer:

1. Dannelse af børnehaveklasser ved skolestart
2. Gendannelse af klasser senere i skoleforløbet

Skolen danner klasser på en årgang med det sigte at opnå den pædagogiske bedst mulige sammensætning af elever. Klassens samlede elevtal og antallet af drenge og piger har betydning for elevernes kammeratskab i og udenfor skoletiden, ligesom det har betydning for elevernes mulige samarbejdsrelationer inden for klassen. Der er fokus på både elevernes trivsel og læring, og dermed sker klassedannelse både i et socialt og i et pædagogisk perspektiv.

## Definition af klasse og årgang

Klassen er ifølge Folkeskoleloven den grundlæggende enhed i folkeskolen. En årgang deles i klasser, og hver enkelt klasse er et væsentligt element til at sikre trivsel samt social, personlig og faglig udvikling.

## Generelle principper for klassedannelse

Kendetegn for en god og velfungerende klasse er:

- at der er elever nok til, at alle elever har mulighed for flere venskaber
- at der ikke er flere elever end det lovbestemte (28 elever per klasse)
- at der tages hensyn til elever med særlige behov.
- at der er en nogenlunde ligelig fordeling af piger og drenge

Kendetegn for en god og velfungerende årgang er:

- at der er en nogenlunde ligelig fordeling af elever på tværs af klasserne.

## Særlige principper for klassedannelse ved skolestart

For at imødekomme en god skolestart og overgang fra børnehave tilstræbes udover de generelle principper:

- at der er en nogenlunde ligelig fordeling af børn fra forskellige områder i skoledistriktet
- at afgivende personale (fx børnehaver) inddrages i klassedannelsen
- at større børnegrupper fra samme institution bliver fordelt på flere klasser

## Metode for klassedannelse for børnehaveklasser

Klasserne dannes i henhold til både de generelle og særlige principper i fællesskab mellem det modtagende pædagogiske personale fra skolen samt afgivende pædagogiske personale fra skoledistriktets børnehaver.

## Metode for nye elever i løbet af skoleforløbet

Elever, der starter på skolen i løbet af skoleforløbet, placeres i en klasse, så det bedst muligt understøtter principperne. Det tilstræbes, at nye forældre er i dialog med afdelingsleder og tilbydes et besøg på skolen. Dialogen inkluderer hvis muligt elevens tidligere pædagogiske personale alternativt elevens forældre. Elev og forældre tilbydes møde med lærerteam før klasseplacering

## Gendannelse af klasser senere i skoleforløbet

Der kan være flere årsager til, at der dannes nye klasser i løbet af et skoleforløb, og ofte kan der være flere årsager i spil på samme tid. Det er skolens ledelse, der efter anbefalinger fra og drøftelser med det pædagogiske personale beslutter, om der skal ske en gendannelse af klasser på en årgang.

Tegn på et muligt behov for gendannelse af klasser er:

- et lavt elevtal i en klasse/årgang, der trækker uforholdsmæssigt meget på skolens ressourcer og dermed hindrer andre faglige og sociale indsatser på skolen.
- et for stort antal elever i klasserne på årgangen.

## Proces for gendannelse

- Det er skolens ledelse, der efter anbefalinger fra og drøftelser med det pædagogiske personale beslutter, om der skal dannes en eller flere nye klasser. Her ses der særligt på ovenstående årsager forud for beslutningen.
- Der udarbejdes en plan for udmeldingen samt den følgende proces for gendannelsen og overgangen fra eksisterende klasser til nye klasser.
- Det tilstræbes, at processen ikke igangsættes kort før ferier.
- Det tilstræbes, at elever kan nå at være i deres nye klasser, inden de går på ferie.
- Der skal være tid til overleveringsmøder imellem de fagprofessionelle, inden eleverne starter i nye klasser.
- Det pædagogiske personale danner de nye klasser, og der afvikles elevsamtaler med alle elever, hvor elevernes perspektiver tages i betragtning.

## Modeller, som kan komme i anvendelse, når vi danner nye klasser

De anvendte modeller for gendannelse skal sigte imod at løse de udfordringer, som er de udløsende årsager. Det kan alt efter situationen handle om, at fire klasser skal blive til tre

klasser, eller omvendt. Man kan også forestille sig situationer, hvor der sammensættes nye klasser, uden at der ændres på antallet af klasser.

Overordnet set arbejder vi ud fra et princip om, at fællesskabet på en årgang tager del i løsningen af udfordringer i en klasse. Det betyder for eksempel, at en velfungerende klasse godt kan deles som en del af en løsningsmodel, der skal tilgodese en anden klasse.

### **Idégrundlaget for princippet:**

Princippet har til formål at sikre velfungerende klasser, når klasserne skal dannes eller senere gendannes.

### **Resultatet af princippet i praksis:**

Resultatet i praksis betyder, at de enkelte klasser er kendetegnet ved, at styrken i børnegrupperne er mangfoldig og forskellig med plads til alle.

### **Bilag:**

Køreplan for gendannelsesprocessen:

- Kontaktforældre inviteres til orienteringsmøde kl. 8 for umiddelbare spørgsmål og kommentarer.
- Forældre orienteres skriftligt ved samme skoledags afslutning. For at sikre at orienteringen modtages samme dag, kan der sendes en SMS til alle.
- Brevet indeholder beskrivelse af årsager til gendannelse, tidsramme og plan inkl. dato for ekstra forældremøde samt mulighed for individuelle møder.
- Eleverne orienteres den følgende morgen af klasselærerne og afdelingslederen.