

Trivselspolitik for Søndersøskolens børn og unge (JAN 2014)

Indledning:

På Søndersøskolen arbejder vi med trivsel og udviklingen af de sociale kompetencer, med henblik på, at skolens børn og unge skal trives og have det godt med sig selv og i de fællesskaber og relationer, de indgår i. Trivsel er noget vi konstant har fokus på og arbejder med udviklingen af, da det ikke er noget, der kommer af sig selv.

Trivsel og forebyggelse af mobning handler om, at alle tager ansvar: Børn/unge, det pædagogiske personale, forældre og ledelse.

Søndersøskolens definition på trivsel:

"Trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver den enkelte følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet i sociale fællesskaber"

Skolens børn og unge, det pædagogiske personale, forældre, ledelse og skolebestyrelse har i 2011 arbejdet med udviklingen af denne trivselspolitik. Dette arbejde har resulteret i nogle overordnede udsagn, hvor de tre aktører: Børn/unge, forældre og det pædagogiske personale har valgt fem bud på, hvad disse tre grupper hver for sig finder vigtigst at bidrage med for at understøtte og sikre den gode trivsel blandt alle skolens børn og unge.

Der afholdes en årlig trivselsdag på skolen, den første fredag i marts måned, hvor alle voksne omkring undervisningen og fritiden sammen med skolens børn og unge har fokus på den gode trivsel.

Punktet trivsel skal løbende tages op i elevrådet, på teammøder, på storteammøder mellem lærere og pædagoger samt i teamsamtaler med ledelsen. På forældremøderne skal der også sikres en løbende dialog om, hvordan klassens børn og unge trives i hverdagen. Det skal også være et fast punkt på forældremødet, hvordan de fem forældreudsagn omsættes i praksis i den enkelte klasse.

Trivselspolitikken indeholder følgende elementer:

- De fem udsagn fra hver af aktørerne
- En uddybende beskrivelse af, hvad man forstår ved de enkelte udsagn, og hvordan disse udsagn kan omsættes til praksis.
- Trivselskanon
- En antimobbestrategi, der beskriver hvordan skolen håndterer mistrivsel og mobning
- Et idékatalog til forældre, som indeholder ideer til, hvordan man kan arbejde med udviklingen af trivsel og med de sociale fællesskaber, uden for skoletiden

De 5 udsagn fra hh børn/unge, det pædagogiske personale og forældre:

Fem udsagn fra børn/unge:

- **Vi** synes, det er godt med venskaber og fællesskaber
- **Vi** synes, det er ok, man ikke kan alt
- **Vi** starter dagen på en god måde, hilser på hinanden og siger "hej"
- **Vi** respekterer hinanden
- **Vi** opfører os ordentligt og passer på skolens ting

Fem udsagn fra det pædagogiske personale:

- **Vi** styrker fællesskaber
- **Vi** vægter et fysisk godt lære- og værested
- **Vi** styrker relationer
- **Vi** lægger vægt på gensidig respekt
- **Vi** arbejder anerkendende

Fem udsagn fra forældrene:

- **Vi** er som forældre gode rollemodeller, udviser respekt, accept og anerkender andre mennesker
- **Vi** skal som forældre være foregangsmænd for sund kost og motion
- **Vi** støtter op omkring læreres og pædagogers arbejde
- **Vi** tager som forældre både ansvar for eget barn og for fællesskabet
- **Vi** lytter til vores børn og unge, og hjælper dem med at løse konflikter

De 5 udsagn - Lærere/pædagoger:	Det kunne betyde at:
Vi styrker fællesskaber	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens traditioner er med til at skabe fællesskab, og styrke samhørigheden • Lærere/pædagoger er ansvarlige for at støtte barnet og den unge til at deltage i fællesskabet • Vi arbejder med fælles faglige og sociale projekter i løbet af året
Vi vægter et fysisk godt lære- og værested	<ul style="list-style-type: none"> • De fysiske rammer og rengøringen er i orden, således at læringsmiljøet fremstår æstetisk • Læringsmiljøet tilgodeser forskellige læringsstile • Udemiljøet giver mulighed for fysisk udfordring i både undervisning og fritid
Vi styrker relationer	<ul style="list-style-type: none"> • Alle har en venskabsklasse på skolen for at fremme ansvarlighed og trivsel • Lærere/pædagoger er ansvarlige for at støtte relationer, også med det formål at forebygge mobning • Vi arbejder med social træning og konfliktløsning i løbet af året
Vi lægger vægt på gensidig respekt	<ul style="list-style-type: none"> • På Sønderøskolen taler vi ordentligt og respektfuldt til, med og om hinanden • Vi fremstår som tydelige voksne og rollemodeller • Der er gensidig respekt i skole/hjem samarbejdet
Vi arbejder anerkendende	<ul style="list-style-type: none"> • Børn og unge oplever sig set, hørt og forstået af de voksne • Vi ser ressourcerne i det enkelte barn og den enkelte unge • Vi skaber succesoplevelser blandt børn og unge

De 5 udsagn – Børn/unge:	Det kunne betyde at:
<p>Vi synes det er godt med venskaber og fællesskaber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det er rart at gå i skole, når de andre er ens venner • Man skal selv gøre noget for venskabet og fællesskabet • Vi kan være sammen på kryds og på tværs
<p>Vi synes det er ok, man ikke kan alt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi respekterer hinandens forskelligheder • Det er ok, hvis man ikke kan finde ud af ting • Vi hjælper dem, der har svært ved noget, så alle bliver bedre
<p>Vi starter dagen på en god måde, hilser på hinanden og siger "hej"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har spist morgenmad og er veludhvilede, når vi møder om morgenen • Vi smiler til dem vi møder og siger "hej" • Vi lægger mærke til hinanden
<p>Vi respekterer hinanden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi taler pænt til hinanden • Vi respekterer andres meninger, evner og grænser • Vi giver plads til hinanden
<p>Vi opfører os ordentligt og passer på skolens ting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper hinanden med at passe på tingene • Vi passer på vores klasse • Vi hører efter, hvad de voksne siger

De 5 udsagn - Forældre:	Det kunne betyde at:
<p>Vi er som forældre gode rollemodeller, udviser respekt, accept og anerkender andre mennesker</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi taler pænt og respektfuldt om og til hinanden • Vi skal som forældre selv vise at vi accepterer forskelligheder • Vi respekterer andres meninger
<p>Vi skal som forældre være foregangsmænd for sund kost og motion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi fremstår som gode rollemodeller for vores børn/unge omkring kost og motion • Vores børn og unge møder veludhvilede og har fået et godt morgenmåltid • Vi tager ansvar for at vores børn/unge bevæger sig og er fysisk aktive i fritiden
<p>Vi støtter op omkring læreres og pædagogers arbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bakker op om fælles aftaler/arrangementer for børne/ungegruppen • Vi holder os velorienteret om informationer fra skole/FFO • Vi bakker op om læreres/pædagogers krav og rammer og støtter vores børns/unges lektielæsning og øvrige projekter
<p>Vi tager som forældre både ansvar for eget barn og for fællesskabet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bakker op om legerelationer, herunder vigtigheden af det er godt at være sammen med mange forskellige • Vi bakker op om kontaktforældreordningen og bidrager til sociale arrangementer for klassen/børnegruppen • Vi gør hvad vi kan for at ingen skal føle sig udenfor fællesskabet
<p>Vi lytter til vores børn og unge, og hjælper dem med at løse konflikter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lytter til vores børn og tager deres problemer alvorligt • Vi støtter vores børn i at reflektere over egen rolle i en konflikt og i håndteringen af konflikter • Vi går i dialog med det pædagogiske personale og/eller øvrige forældre omkring løsning af konflikter

Trivselskanon:

I skolens trivselskanon kan man se, hvordan der på de forskellige årgange arbejdes med den forebyggende trivsel.
[Trivselskanon](#)

Antimobbestrategi:

Søndersøskolen accepterer IKKE mobning!

Gældende fra den 1. marts 2021

Revideres den 1. januar 2022

Formål

Denne antimobbestrategi har til formål at målrette skolens arbejde mod mobning.

Denne antimobbestrategi har til formål at sikre, at alle elever på og omkring Søndersøskolen har fælles retning, når det handler om at sikre sunde gruppedynamikker og trivsel for vores elever.

På Søndersøskolen mener vi, at ALLE elever skal trives. Trivsel er alles ansvar – skolens ledelse, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, SSP, sundhedsplejerske, psykolog, elever, forældre og skolebestyrelse.

Derudover har strategien følgende målsætninger;

at ALLE har ret til at have det godt og at være en del af de sociale og faglige fællesskaber

At skabe en tryk skolehverdag, hvor både børn og voksne er glade for at være

At skabe genkendelige værdier og normer for Søndersøskolen, som børn og voksne anvender som pejlemærker for adfærd i hverdagen

At skolen arbejder løbende med forbyggende, foregribende og indgribende trivselsindsatser

Alle skolens aktører kender til skolens trivselspolitik herunder denne antimobbestrategi

Definitioner

Drilleri: Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontan og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller været et forsøg på at skabe kontakt.

Konflikt: En konflikt er en uoverensstemmelse, der giver spænding i og mellem mennesker. Konflikter er almenmenneskelige, og der kan være såvel positive og negative konflikter. En konflikt kan være uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Mobning: Vi læner os op ad DCUM's (Dansk center for undervisningsmidler) definition på mobning:

Mobning er et gruppefænomen.

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning.

1 når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

... drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

... drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2 når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

... konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag

... konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3 når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

... udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

... de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer

... udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4 når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

... fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre

... der er en generel anspændthed mellem eleverne

... eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5 når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge

træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

... der ikke er plads til forskellighed i gruppen

... fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

... tonen blandt eleverne generelt er hård

6 når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

... elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret

... nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7 når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

... det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre

... der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8 når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

... elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt

... elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Digital mobning:

På Søndersøskolen vil i et samarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere skabe en skole, hvor digitale værktøjer og medier ses som naturlige kommunikations-og arbejdsværktøjer i elevernes hverdag på skolen. Vi ønsker at fremme og understøtte en god, hensigtsmæssig, reflekteret og tidssvarende digital kultur i forhold til elevernes brug af mobiltelefoner, tablets og computere.

Vi forstå digital mobning som:

Digital mobning er grundlæggende det samme som ikke digital mobning. Digital mobning er kendetegnede ved, at den foregår på de digitale medier. Digital mobning er kendetegnede ved krænkende, nedværdigende, ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke digitale mobning på følgende punkter:

Der er en vis anonymitet, der skaber stor usikkerhed blandt elever, idet man ofte ikke kender afsenderen

Kan stå på i 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden

Eksposeringen er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Søndersøskolen forebygger mobning og digital mobning på følgende måder:

Ledelsen

Ledelsen sikrer, at alle på Søndersøskolen kender skolens antimobbestrategi, og at der arbejdes forebyggende, foregribende og indgribende med trivsel på Søndersøskolen. Ledelsen sikrer, at rammerne på Søndersøskolen understøtter arbejdet med stærke fællesskaber og stærke relationer mellem skolens elever samt, at personalet har de fornødne kompetencer til at arbejde med god trivsel for alle skolens elever.

I forhold til digital mobning:

Vi har fokus på at fremme dannelsen af god, hensigtsmæssig og tidsvarende digital kultur ved jævnligt at sætte fokus på brugen af digitale værktøjer, programmer, sociale medier og netetik i undervisningen og i FFO'en. Derudover har vi udarbejdet principper for digitale enheder i samarbejde med skolebestyrelsen samt udarbejdet en digital pædagogisk strategi, hvor der er forskellige nedslag, der skal understøtte digitale dannelse blandt skolens elever.

Personalet

Arbejder med de 5 udsagn:

- Vi styrker fællesskaber
- Vi vægter et fysisk godt lære- og værested
- Vi styrker relationer

- Vi lægger vægt på gensidig respekt
- Vi arbejder anerkendende

Alle teams udarbejder handleplaner på baggrund af den nationale trivselsmåling

Alle elever har mindst en elevsamtale om året og løbende efter behov

Der laves klasseregler i samarbejde mellem elever og klasselærerne

Der undervises i digitale dannelse og den gode færden på de forskellige årgange

Derudover arbejdes der med Sønderøskolens trivselskanon med aktiviteter på de forskellige årgange

Forhold til digital mobning:

Integrerer undervisning i digital dannelse i fagene og arbejde efter nedslagende i den digitale pædagogiske strategi.

Har fokus på den gode tone og den gode kommunikation i dagligdagen.

Elever

Følgende udsagn er pejlemærker for Sønderøskolens elever:

- Vi synes det er godt med venskaber og fællesskaber
- Vi synes det er ok, man ikke kan alt
- Vi starter dagen på en god måde, hilser på hinanden og siger "hej"

- Vi respekterer hinanden
- Vi opfører os ordentligt og passer på skolens ting

I forhold til digitale mobning:

Respekterer rammerne for digital adfærd på Søndersøskolen. Udviser god net-etikette på nettet og de sociale medier.

Husker hinanden på "den gode tone" og "den gode stil"

Forældre

Følgende udsagn er pejlemærker for Søndersøskolens forældre

- Vi er som forældre gode rollemodeller, udviser respekt, accept og anerkender andre mennesker
- Vi skal som forældre være foregangsmænd for sund kost og motion
- Vi støtter op omkring læreres og pædagogers arbejde
- Vi tager som forældre både ansvar for eget barn og for fællesskabet
- Vi lytter til vores børn og unge, og hjælper dem med at løse konflikter
- ***Ti forældreråd, der er med til at forebygge mobning:***
 - Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater eller deres forældre. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur
 - Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle børn er meget isolerede

- Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. (Børn der ikke nævnes, aldrig er med nogen hjemme osv.)
- Tilskynd dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- Giv klassekammeraters invitationer til fødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren, og andres ligegyldighed gør ondt
- Fortæl dit barn, at fødselsdage er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker kritik af fester hos børn med lav status
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik: Alle, ingen eller alle drenge/piger
- Prioriter samvær med andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene
- Støt det pædagogiske personale, der prioriterer det sociale liv i klassen. De har brug for opbakning
- Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbearbejdet

(Fra "Grundbog i mobning")

I forhold til digital mobning

Understøtter skolens arbejde med digitale dannelse.

Vis interesse for dit barns færden på de sociale medier.

Sådan sikrer vi, at skolens anti-mobbestrategi er synlig og kendt af alle på skolen:

Alle skolens aktører involveres løbende i udformning i trivselspolitikken og anti-mobbestrategien.

Elevrådet arbejder løbende med at kommunikere til alle elever

Medarbejdere arbejder løbende og mindst en gang årligt med at revidere trivselspolitikken samt med at gøre Politikken og strategien konkrete og operationelle i hverdagen på Søndersøskolen

Ledelsen sikrer, at politikken og strategien er tilgængelig på skolens hjemmeside, at den introduceres for nye medarbejdere, elever og forældre samt i samarbejde med skolebestyrelsen at sikre, at der løbende arbejdes med at revidere og forholde sig aktivt til politikken og strategien.

Hvis mobning/mistrivsel observeres skal følgende iværksættes:

På Søndersøskolen tager vi det altid alvorligt, når børn giver udtryk for mistrivsel. (Gælder både forældre og det pædagogiske personale)

Medarbejdere og ledelse tager ansvar for at afdække og beskrive de hændelser, der har givet mistanke om, at der finder mobning sted. Klassefællesskabets samspil og kommunikation afdækkes og beskrives. Medarbejdere og ledelse tager ansvar for at gennemføre samtaler med de involverede elever og deres forældre. Ved samtalerne fokuseres på elevernes samspil og gruppedynamikken. Vi læner os op af DCUM's materiale "Sådan afdækker du problemer i en gruppe". Undervejs orienteres forældrene løbende og der inviteres eventuelt til et forældremøde

om sagen. I helt særlige tilfælde kan en elev bortvises fra skolen. Se § 6 i bekendtgørelsen om "Fremme af god ro og orden i skolen"

Forældre opfordres til at kontakte klasselæreren og klassepædagogen, hvis deres barn ikke trives.

Handleplanen – hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Ledelse

Teamet og afdelingsleder analyserer situationen og vurderer, hvad første hensigtsmæssige skridt skal være.

Teamet og afdelingsleder inddrager relevante parter.

Forældrene inddrages og en dialog indgås.

Der udarbejdes handleplan og tiltag iværksættes

Team, afdelingsleder og forældre laver løbende opfølgning i forhold til effekt og justeringer.

Personale

Teamet og afdelingsleder analyserer situationen og vurderer, hvad første hensigtsmæssige skridt skal være.

Teamet og afdelingsleder inddrager relevante parter.

Forældrene inddrages og en dialog indgås.

Der udarbejdes handleplan og tiltag iværksættes

Team, afdelingsleder og forældre laver løbende opfølgning i forhold til effekt og justeringer.

Elever

Sig fra, hvis du oplever mobning eller anden ubalance i fællesskabet

Søg hjælp hos en lærer eller en pædagog

Tal med dine forældre

Forældre

Bak op om og vær med til at understøtte empatiske og tolerante fællesskaber på og udenfor skolen

Tal med dit barn om, at mennesker er forskellige.

Vær opmærksom på at omtale andre børn og voksne med et positivt sprogbrug.

Kommer dit barn og taler med dig om mobning eller anden ubalance i fællesskabet, spørg da nysgerrigt ind til situationen og kontakt klasselæreren

Handleplan og tiltag iværksætte ud fra følgende model:

1. Trin

Hvad ved vi allerede om det der er foregået?

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde en handlingsplan? (RC-team, socialrådgiver, sundhedsplejerske, psykolog)

2. Trin

Afdækning årsagerne til problemerne med mobning eller lignende undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer drejer problemerne sig om?

3. Trin

Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker, ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Trin

Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker indsatsen overordnet set?

Er indsatserne i handleplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Trin

Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?
Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lign igen?

Klageadgang

Elever og forældre har mulighed for at klage over skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Bekendtgørelse om behandling af klager til Dansk Center for Undervisningsmiljø om mobning og lignende kan læses via linket:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/255>

Hvis du ønsker at klage, kan dette skema benyttes:

<https://dcum.dk/media/1938/klageskemafri.pdf>

Hvad sker der, når du har indgivet din klage til skolen?

1. Aflever klaget til din skole.
2. Skolen skal så vurdere, om den giver dig medhold i din klage, om den giver dig delvist medhold i din klage, eller om den ikke giver dig medhold i klaget.
3. Skolen skal fortælle dig om sin afgørelse, så du har mulighed for at overveje, om du er enig i den.
4. Hvis du ikke er enig i skolens afgørelse, eller hvis skolen ikke giver dig medhold i din klage, skal skolen sende din klage videre til Klageinstans mod Mobning.
5. Klageinstans mod Mobning skal se på sagen og vurdere om skolen har overholdt reglerne og gjort det, den skal.
6. Hvis klageinstansen vurderer, at skolen ikke har gjort det den skal ifølge reglerne, vil klageinstansen pålægge skolen at få arbejdet gjort.
7. Hvis klageinstansen vurderer, at skolen har overholdt reglerne og gjort tilstrækkeligt, skal klageinstansen og DCUM hjælpe skolen med at gøre andre ting for at stoppe mobningen, så du og din klasse kan få en hverdag uden mobning.

Evaluering og opfølgning:

Der skal sikres en løbende dialog omkring, hvordan det går med fastholdelse og udviklingen af vores skole, som en skole, hvor alle børn og unge har det godt, og trives med hinanden i både undervisningstiden og FFO-tiden. Temaet skal løbende tages op i på bestyrelsesmøder, i elevrådet, på teammøder og på storteammøder, samt i teamsamtaler med ledelsen. På forældremøderne skal der også sikres en løbende dialog og evaluering af, hvordan klassens børn og unge trives i hverdagen.