

Referat af skolebestyrelsesmøde d 23. februar 2021

Mødedeltagere: Christian Riise, Lars Bech, Gitte Meinert, Kasper Stoholm (referent), Katrine Weinreich, Andreas Strøyer, Mette Bang, Camilla Lester, Dan Simonsen, Kathrine Fruergaard, Sylvester Spangenberg, Marianne Hald, Pernille Kock, Rasmus Kjær, Sofie Christensen.

Godkendelse af dagsorden (Christian)

Dagsordenen blev godkendt

Godkendelse af referat (Christian)

Referatet blev godkendt

1. Status på terminsprøverne (Marianne)

- Engelsk / Tysk / Dansk læsning

Marianne gav skolebestyrelsen en status:

Vi måtte forholde os til hvilke prøver, der er egnede til at blive gennemført online. Vi endte med følgende: Skriftlig engelsk, tysk, fransk, læsning og retskrivning.

Vi oplevede lidt tekniske problemer med prøven i engelsk. Det var i det hele taget en anderledes prøveafholdelse, og vi skal være varsomme med at tolke for meget på resultaterne. Vi har i høj grad taget oplevelsen som en træning i online prøver.

Terminsprøverne kommer ikke til at figurere i elevernes endelige karaktergivning. Vi plejer at give eleverne et "Terminsprøve karakterblad", men det gør vi ikke i år.

Erfaringerne fra nuværende 9. årgangs lærere deles imellem lærerne, og det sker ofte, at en lærer, der afgiver 9., "henter" elever i 7. eller 8. klasse, og dermed tager de deres erfaringer med til et nyt team. Erfaringer med prøver deles også på vores fagudvalgsmøder. Mange af lærerne i nuværende team 8, har desuden stor prøveerfaring.

Vi har sagt ja tak til igen at være "forcensur skole" hvor vi tager nogle ekstra prøver, der er med til at generere sommerens karaktergivningsniveau. Det giver os en ekstra prøve, der er med til at forberede eleverne til den afsluttende prøve.

2. Status på genåbning af 0-4. klasse (Ledelsen)

Gitte orienterer: Vi åbnede op d. 8. februar. Endnu en manual blev udsendt fra vores hånd. Den tager udgangspunkt i de rammer og retningslinjer vi modtager.

Vi har haft et særligt fokus på trivselsfremmende aktiviteter i uge 6 og 8.

Katrine W orienterer om, at der er en stor tryghed blandt personalet omkring håndteringen af corona på Søndersøskolen.

Vi var bekymrede for tilslutningen til FFO'en om eftermiddagen, men der er mange der kommer, selvom de skal være klasseopdelt. Der er mange, der trænger til at komme ud, trods restriktionerne.

Vi oplever i det hele taget, at det går godt, og nu ser vi frem til nye retningslinjer for en forventet genåbning senere.

Vi har enkelte elever på 5.-9. årgang, der møder fysisk op til nødundervisning på skolen.

3. Trivsel i ungemiljøet (Ledelsen):

Kathrine orienterer sammen Mette fra KIL og Stine fra ressourceteamet. Lærerteams og ressourceteamet arbejder meget med trivslen. Ressourceteamet arbejder tæt sammen med lærerne, og der arbejdes bl.a. med følgende:

- Vi har særlig kontakt med 25 elever i ungemiljøet - med ugentlige eller månedlige samtaler
- Vi har lavet klasseforløb
- Vi har en børnegruppe på tværs af klasser (virtuelt)
- Vi deltager på teammøder, hvor vi samarbejder og sparrer med lærerne.
- Vi har ressourceteam møder, hvor vi drøfter elever og indsatser.
- Vi samarbejder med psykologer og socialrådgivere
- Vi har løbende møder med forældre
- Vi har samtaler med børn, der har angst. Ofte walk-and-talk.
- Vi har gruppesamtaler i forbindelse med sorg og skilsmisse

Vores fokus er trivsel, klassefællesskabet, mestringsstrategier. Vi er vejledere og rådgivere. Vi anerkender, at Coronatiden er en svær tid, og vi møder de unge i den ånd.

Vi har besluttet at lave en undersøgelse. Der er et ønske om at afdække elevernes trivsel med en undersøgelse, som en del af vores øvrige indsats. Vi vil prøve at forholde os til både corona og den almindelige situation.

Vi vil lave interview med elevrødderne over Teams. Vi tager udgangspunkt i psykolog Helle Højbyes spørgsmål til trivselsafdækkende samtaler. Det handler både om dem vi taler med men i høj grad også om deres venner.

4. Reaktionen på skriv til kontaktførelserne (Lars & Christian)

Lars og Christian udsender et udkast til et skriv til skolebestyrelsen over de kommende dage.

5. Klimaoplæg (Sylvester)

Sylvester fortæller om klimaplanen, som er under udarbejdelse.

Flere elevrødder har sammen med Stine Rahbæk og skolens ledelse lavet en klimaplan.

Der er nogle punkter, som skal drøftes i SKB, inden vi kan færdiggøre klimaplanen.

Sylvester rundsender klimaplanen og markerer de dele, som han mener skal tages op til drøftelse.

Sylvester ønsker en revurdering i forhold til følgende emner: Sund kost, løbehjul og trækløring.

6. 2020 årsregnskab på drift – kort gennemgang og spørgsmål (Kasper)

Kasper fremlagde driftsregnskabet for 2020.

7. Samrådsmøde 4. februar (Christian) – se i øvrigt de vedhæftede bilag.

- Skoledistrikter & ændrede indskrivningsregler
- Løft af alle skoler
- Profilering af skolerne

Christian fortalte om samrådsmødet, som omhandlede debat af ovenstående samt Covid-19

Notat

Til: Skolesamrådet

Fra: Center for Dagtilbud og Skole

Uddybende notat omkring ændring af skoledistrikter

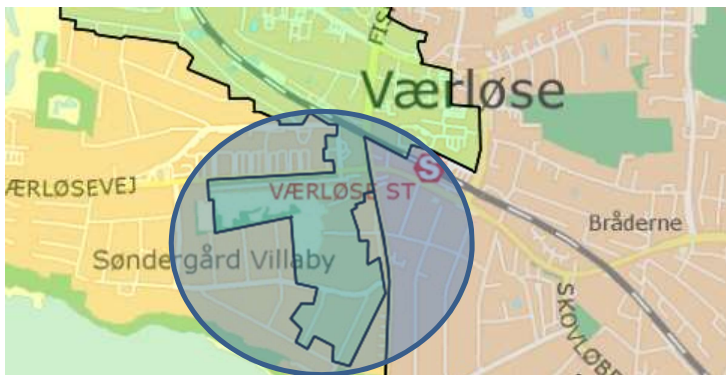
Dette notat angiver som eksempler nogle mulige konkrete distriktsændringer, som vil ændre på boligsammensætningen i de enkelte skoledistrikter.

Eksempel 1 – Lille Værløse / Søndersø

Hvis man kigger på den forventede udvikling i børnetallet i Søndersøskolens distrikt, så vil der over de næste 10 år (jf. befolkningsprognosen fra marts 2020) være plads til i hvert fald 10 elever mere i børnehaveklasserne.

Ifølge den samme befolkningsprognose, så vil der være elever til 4 spor på Lille Værløse Skole, og da skolen som udgangspunkt er 3-sporet, kan det give mening at flytte noget af distriktet til andre skoler.

Hvis en sådan distriktsændring ligeledes skal betyde en mere varieret boligsammensætning i Søndersøskolens distrikt, så vil der være oplagt at kigge på Vesterbo, som ligger omsluttet af Søndersø-distriktet. Der vil anslået komme 11 nye elever fra området om året, og det vurderes at kunne rummes i Søndersøskolens 4 spor.

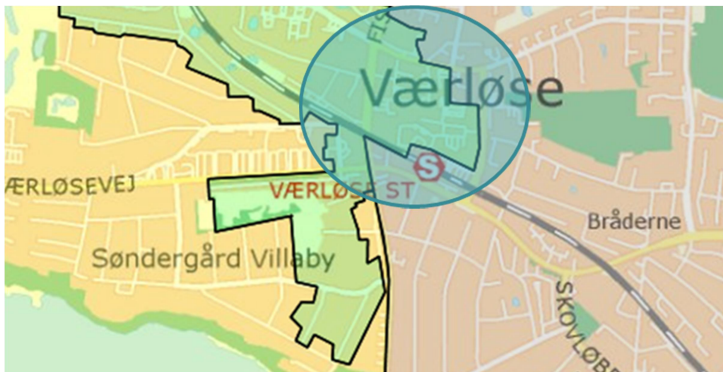


Den anbefalede skolevej vil være via Elmevej, Enebærvej, Søndersø Park og ad stien under Kirke Værløse Vej.

Eksempel 2 – Lille Værløse / Syvstjernen

Lige som i Sønderøskolens distrikt vil der jf. den nyeste befolkningsprognose være ledig kapacitet i Syvstjerneskolens distrikt de næste 10 år – anslået 10-15 pladser. Hvis der skal laves en distriktsændring, som ligeledes understøtter en mere varieret boligsammensætning i Syvstjerneskolens distrikt, så kan der kigges på området omkring Bymidten øst for Fiskebækvej.

Der er anslået i gennemsnit 7 børn pr. årgang i dette område.



Skolevejen fra området vil ideelt set være broen over Stiager ved rådhuset og via Lille Værløsevej / Bjørnsholmsvej til broen over Kollekollevej. Videre ad Bøgemosen og ad stier bagom til Syvstjerneskolens. Den travle/ældre elev vil dog nok vælge Kollekollevej.

Der skal være opmærksomhed på, at hvis distriktsgrænsen flyttes helt til Fiskebækvej, så vil nogle af eleverne kunne kigge over på Lille Værløse Skole, når de går ud af gadedøren for at tage til Syvstjerneskolens.

Generelt om distriktsændringer i Værløse

Grundlaget for at flytte dele af Lille Værløse Skoles distrikt til andre distrikter er, at der rent faktisk kommer et øget børnetal i Jonstrup/Sydlejren. Det er forvaltningens anbefaling, at der først gennemføres distriktsændringer i Værløse, når det faktiske børnetal stiger – befolkningsprognoser er for usikre til alene at basere distriktsændringer på dem.

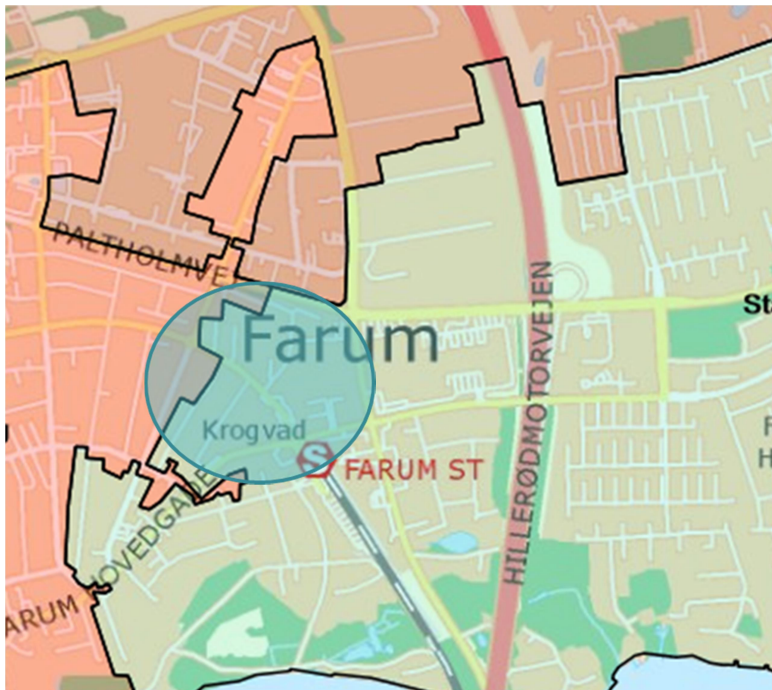
Eksempel 3 – en lille distriktsændring i Farum

Når man kigger på befolkningsprognosen, hvor elevtallet er stigende i Værløse, så er det forholdsvis stabilt i Farum.

I hele prognoseperioden ser det ud til, at der vil være en ledig kapacitet på Solvangskolen på ca. 10 pladser. I det tilfælde, at kriterierne for frit skolevalg ændres således, at børn med sproglige udfordringer prioriteres før andre (men dog efter søskende) vil nogle af disse pladser gå til dette formål.

Som alternativ eller supplement kan den ledige kapacitet bruges til en mindre distriktsændring, hvor en bid af Lyngholmskolens eller Stavnsholtskolens distrikt overføres til Solvangskolens distrikt.

Hvis distriktsændringen skal bidrage til en mere varieret boligsammensætning i Solvangskolens distrikt, så kunne det f.eks. ske ved skubbe lidt til distriktsgrænsen omkring Ryttergårdsvej



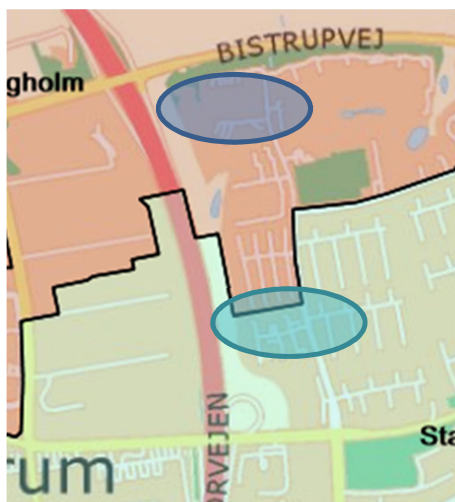
Over de næste 10 år er der i gennemsnit 13 børn i dette område, og når det tages i betragtning, at ikke alle børn i et distrikt vælger distriktsskolen, så ville det – vurderet ud fra 2020-prognosen - være muligt at flytte hele eller dele af dette område fra Stavnshtoltskolens distrikt til Solvangskolens distrikt.

Andre områder kan ligeledes flyttes – f.eks. et område i den ene eller anden ende af Farum Midtpunkt.

Det er muligt at komme fra alle dele af Farum Midtpunkt til Solvangskolen ad stier. Fra den ende af Farum Midtpunkt, der ligger tættest på Paltholmvej, er der ca. 4 km ad stier til Solvangskolen (bagom Farum Midtpunkt, ned til krydset Frederiksborgvej/Slangerupvej, igennem tunnellerne, langs Slangerupvej, under Slangerupvej og ad stier til Solvangskolen).

Den kvikke elev, der har lært at den hurtigste rute mellem to punkter er en ret linje, vil i stedet krydse Frederiksborgvej og finde en rute, der er ca. 1,5 km.

Vælger man i stedet den ende af Farum Midtpunkt, der ligger nærmest Bistrupvej er de tilsvarende afstande 2,8 km for ruten langs stier og 1,7 km for den, der skyder genvej.



Ud fra skolevejen kan der argumenteres for, at skal en del af Farum Midtpunkt flyttes til Solvangskolens distrikt, skal det være den ende, der ligger nærmest Bistrupvej.

Det gennemsnitlige elevtal for Birkhøjterrasserne og Nygårdsterrasserne, der aktuelt ligger i Lyngholmskolens distrikt er 29. For Birkhøjterrassernes vedkommende er det 11, og de kan derfor flyttes inden for den ledige kapacitet, der er på Solvangskolen.

Det gode børneliv – løft af alle skoler

Vi har rigtig gode skoler i Furesø, hvor børnene trives, lærer og udvikler sig.

Børnenes trivsel og dannelse – deres kompetencer til at begå sig som samfundsborgere – er lige så vigtige mål for vores skoler, som karaktergennemsnit. Samtidig er det afgørende, at børnene efter endt skolegang står fagligt rustet til deres videre uddannelse.

Skolerne har forskellige potentialer og udfordringer, der afspejler de lokale forhold og forskellige vilkår i de enkelte skoledistrikter. Med dette udgangspunkt skal vi understøtte skolerne, så vores børn trives, lærer og udvikler sig i hverdagen og får lige muligheder senere i livet.

Løft af alle skoler

Bedre fysiske rammer

Styrke almenmiljøet i indskolingen

Attraktive arbejdspladser

Løft af skoler med stor diversitet

Nye ekstra ressourcer målrettes et løft af skoler med høj andel af børn i udsatte positioner

Tildeles ift. socio-økonomiske kriterier

Stærke folkeskoleprofiler

Målrettet profilering af den lokale skole

Fordeling af specialtilbud

Målgruppeanalyse mhp. fordeling af interne specialtilbud – spredning mellem skolerne

Justering af skoledistrikter

Mindre justeringer af skoledistrikterne med henblik på en mere balanceret elevsammen sætning inden for det enkelte skoledistrikt

Ændrede indskrivningsregler

Børn med sproglige udfordringer tilbydes plads på en anden skole, hvis distriktskolen har mange børn med sproglige udfordringer

Boligsocial indsats

Langsigtet boligsocial indsats, der kan være med til at sikre en bedre balance mellem de forskellige boligområder i kommunen.

Løft af
alle
skoler

Bedre fysiske rammer

Styrkelse af almenmiljøet i
indskolingen

Attraktive arbejdspladser

Bedre fysiske rammer. Læringsmiljøerne skal understøtte muligheden for at organisere læringsforløb i både store og små fællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingspotentiale. Indbydende fysiske rammer og alsidige læringsmiljøer kan prioriteres særligt på de skoler, der trænger til et løft for at tiltrække og fastholde distriktets elever.

Konkrete forslag:

- Pulje til pæd. indretning/ombygning
- Fortsat fokus på vedligehold

Vil medføre udgifter til anlæg og vedligehold.

Oplæg forelægges USU og UNMG medio 2021, og kan indgå i budgetforhandlinger for 2022-25.

Styrkelse af almenmiljøet i indskolingen (0.-3. klasse). Med henblik på at styrke børns deltagelsesmuligheder i fællesskaberne.

Konkret forslag:

- Ekstra ressourcer til indskoling, herunder evt. øget mulighed for to-voksen-dækning

Vil medføre øgede udgifter

Oplæg forelægges USU medio 2021, og kan indgå i budgetforhandlinger for 2022-25.

Attraktive arbejdspladser - engagerede/kompetente medarbejdere og ledere

- Styrkelse af den professionelle praksis: Praksisnær kompetenceudvikling (relationskompetence, klasserumsledelse, virkelighedsnære problemstillinger) sættes i værk fra skoleåret 2021/2022
- Arbejdstidsaftale 2020

Inden for eksisterende ramme

Status forelægges USU medio 2021

Løft af skoler med stor diversitet

Nye ekstra ressourcer målrettes et løft af skoler med høj andel af børn i udsatte positioner

Nye ekstra ressourcer målrettes skoler med høj andel af børn i udsatte positioner. Der er stor forskel på elevsammensætningen fra skole til skole i Furesø. Elever med mere end 3 socioøkonomiske udfordringer klarer sig statistisk set dårligere end elever uden eller med blot få socioøkonomiske udfordringer. Det foreslås, at skoler med en høj andel af børn i udsatte positioner får bedre økonomiske forudsætninger for at tilrettelægge læringsmiljøer, der i højere grad imødekommer børnegruppens behov.

Konkrete forslag:

- Tildeling af midler ud fra socioøkonomiske kriterier

Det foreslås at anvende de statslige "midler til generelt løft" (efter samme model som socioøkonomiske midler tildeles).

Når KL og regeringen har vedtaget ramme behandles sagen i USU, ØU og Byråd (formentlig januar 2021).

Stærke
folke-
skole-
profiler

Målrettet profilering

Målrettet profilering af den lokale skole. Det foreslås, at hver enkelt skole – i samarbejde med skolebestyrelsen – styrker kommunikationen om skolens værdier og styrker. I dette arbejde kan skolen bl.a. arbejde med at udvikle og tydeliggøre skolens profil. Sigtet er, at flere forældre vælger skolen i eget distrikt.

Konkret forslag:

- Kommunikation og profilering af den lokale skole

I første halvår 2021 undersøges i hvilken grad og hvorfor (særligt ressourcestærke) forældre fravælger den lokale skole.

- Videnindsamling, fx interviews med forældre om deres skolevalg.
- Det indkredses, hvordan skoler og -bestyrelses profileringsarbejde bør understøttes.

Frem mod skoleindskrivningen i oktober 2021 for skoleåret 2022/ bringes de foreløbige erfaringer med den enkelte skoles udvikling af profil ud fra værdier og styrker i spil i kommunikationen om og ifbm. profileringen af skolen.

Status forelægges USU december 2021.



Forde-
ling af
special-
tilbud




Målgruppe-analyse mhp. fordeling af interne specialtilbud

Målgruppeanalyse mhp. fordeling af interne specialtilbud. Forslaget har til formål at bidrage til en mere ensartet fordeling af skolevæsenets opgaver og en mere balanceret sammensætning af eleverne på de enkelte skoler, som afspejler kommunes mangfoldighed.

Analyse pågår i samråd med skolelederne og ledere af specialtilbud. Målgruppeanalysen skal belyse de fysiske, faglige og økonomiske perspektiver på en eventuel ændret organiseringen på specialtilbudsområdet. Med budget 2020 er kommunens basishold samlet på to skoler.

En eventuel ændring af fordelingen af interne specialtilbud kan formentlig indføres over en 3-årig periode startende fra august 2022.

Oplæg forelægges USU medio 2021, og kan evt. indgå i budgetforhandlinger for 2022-25



Ændrede
indskriv-
nings-
regler

Børn med sproglige udfordringer
tilbydes plads på en anden skole,
hvis distriktsskolen har mange
børn med sproglige udfordringer

Ændrede indskrivningsregler: Børn, der ud fra en sprogvurdering vurderes at have sproglige udfordringer, får forrang til eventuelle ledige pladser på skoler, der vurderes at have et stærk sprogligt miljø. Forældrene rådgives ifm. skolevalget.

Formelt vil sprogvurderingen indgå som et objektivi kriterium i forhold til frit skolevalg. Der vil skulle ske en tilpasning af bilaget til skolestyrelsesvedtægten, hvor kriterierne for frit skolevalg er angivet.

OBS: Forvaltningen vurderer, at med den nuværende kapacitet skal der vælges mellem justering af skoledistrikter (se næste slide) eller "Ændrede indskrivningsregler" i Farum.

Oplæg

- Konkret forslag forelægges USU i marts til 1. behandling, herunder mulighed for hel eller delvis indførelse af ændrede indskrivningsregler
- vedtages i juni efter høring i skolebestyrelserne.

Ændrede indskrivningsregler kan træde i kraft fra skoleåret 2022/2023. Der vil være fuld effekt i en 10-års horisont.

Juste-
ring af
skole-
distrik-
ter

Mindre justeringer af skole-
distrikterne med henblik på en
mere balanceret
elevsammensætning inden for det
enkelte skoledistrikt

Mere balanceret elevsammensætning inden for det enkelte skoledistrikt. Mindre justeringer af skoledistrikter – hvor boligsammensætningen i distrikterne indgår som et vigtigt parameter – kan bidrage til en mere balanceret elevsammensætning i det enkelte skoledistrikt.

Konkrete forslag:

- Mindre justering af skoledistrikter i Værløse. Modellen vil berøre 5-10 børn pr. årgang.
- Mindre justering af skoledistrikter i Farum. Modellen vil berøre 5-10 børn pr. årgang.

OBS: Forvaltningen vurderer, at med den nuværende kapacitet skal der vælges mellem "Ændrede indskrivningsregler" (se forrige slide) eller skoledistriktsjustering i Farum.

Oplæg med udgangspunkt i forslagene fra "Det rådgivende arbejdsudvalg om skole- og daginstitutionsdistrikter"

- Konkrete forslag forelægges USU i marts til 1. behandling, herunder mulighed for hel eller delvis indførelse af "Ændrede indskrivningsregler"
- Vedtages i juni efter høring i skolebestyrelserne.

Nye skoledistrikter kan træde i kraft fra skoleåret 2022/2023. Der vil være fuld effekt i en 10-års horisont.



Bolig-
social
indsats

Langsigtet boligsocial indsats, der kan være med til at sikre en bedre balance mellem de forskellige boligområder i kommunen.

Langsigtet boligsocial indsats, der kan være med til at sikre en bedre balance mellem de forskellige boligområder i kommunen.

Der er nedsat et § 17,4-udvalg om boligsociale udfordringer i Furesø Kommune.

Udvalget afreporterer til Udvalg for sociale forhold, sundhed og et godt seniorliv (USS) og Udvalg for byudvikling og bolig (UBB) i foråret 2021 med henblik på en politisk drøftelse af udvalgets anbefalinger i Byrådet.

Tidsplan for politisk proces

